

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
"КОЛЛЕДЖ  
МЕХАТРОНИКИ И  
ПИЩЕВОЙ  
ИНДУСТРИИ"

Подписано цифровой  
подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
"КОЛЛЕДЖ  
МЕХАТРОНИКИ И  
ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ"  
Дата: 2023.07.20 14:27:52  
+02'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ Калининградской области  
ПОО «Колледж мехатроники и пищевой  
индустрии»

А.В.Таниленков  
01 июня 2023г.

М.П.



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 03. Иностранный язык

(Английский язык)

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»

Разработчики:

Вчерашняя Мира Алексеевна, преподаватель

Рекомендовано

Методист ГБУ Калининградской области ПОО  
«Колледж мехатроники и пищевой индустрии»



Е.А. Николаева

01 июня 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 03. Иностранный язык (Английский язык).

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных – компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Формируемые компетенции                                                                                              | Название раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Действия (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание Сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.<br>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.<br>Определение этапов решения задачи.<br>Определение потребности в информации.<br>Осуществление эффективного поиска.<br>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.<br>Разработка детального плана действий.<br>Оценка рисков на каждом шагу.<br>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.<br>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.<br>Составить план действия.<br>Определять необходимые ресурсы.<br>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Реализовать составленный план.<br>Оценивать результат и последствия своих действий | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.<br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.<br>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Структура плана для решения задач.<br>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.                                                                                                                                                                                                                                                                            | (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 02.</b><br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;<br>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты;<br>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации<br>Определять необходимые источники информации<br>Планировать процесс поиска<br>Структурировать получаемую информацию<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации<br>Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности<br>Приемы структурирования информации<br>Формат оформления результатов поиска информации        |
| <b>ОК 03.</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                        | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)<br>Применение современной научной профессиональной терминологии<br>Определение траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                      | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития                                                                                                                                         | Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>Современная научная и профессиональная терминология<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| <b>ОК 04.</b><br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,                                             | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач<br>Планирование профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                  | Организовывать работу коллектива и команды<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                                               | Психология коллектива<br>Психология личности<br>Основы проектной деятельности                                                                                                      |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководством, клиентами.                                                                                                                           | деятельность                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 05.</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.<br>Проявление толерантности в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке<br>Оформлять документы                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности социального и культурного контекста<br>Правила оформления документов.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 06.</b><br>Проявление гражданско-патриотической позиции.                                                                                     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей                                 | Понимать значимость своей профессии (специальности)<br>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.                                                                                                                                                                                    | Описывать значимость своей профессии<br>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)                                                                                                                                                                            |
| <b>ОК 09.</b><br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                           | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности                                             | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>Использовать современное программное обеспечение                                                                                                                                                                    | Современные средства и устройства информатизации<br>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 10.</b><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                               | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.<br>Ведение общения на профессиональные темы              | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  | кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | текстов профессиональной направленности |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>180</b>         |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>170</b>         |
| практические занятия (если предусмотрено)                          | 158                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                          | 12                 |
| Самостоятельная работа                                             | <b>10</b>          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>    |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>26</b>   |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | <b>Тематика практических занятий</b><br>Фонетический материал<br>- основные звуки и интонации английского языка;<br>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;<br>- совершенствование орфографических навыков.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);<br>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;<br>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;<br>- безличные предложения;<br>- понятие глагола-связки . | 11          | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10                                          |
| Тема 1.2.<br>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе                               | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме:<br>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br>Грамматический материал:<br>- модальные глаголы, их эквиваленты;<br>- предложения с оборотом there is/are;<br>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12          | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b><br>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3   |                              |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 129 |                              |
| Тема 2.1<br>Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.<br>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 9   | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.2.<br>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- числительные;<br>- система модальности.;<br>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.                                                                                                                                                                                                      | 9   | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.3.<br>Город, деревня, инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.                                                                                                                                                                                                                                           | 9   | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.4.<br>Досуг                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,<br>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем<br>- придаточные предложения времени и условия (if, when).                                                                                       | 9   | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9   | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| Новости, средства массовой информации                                                | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;<br>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 9, OK 10                     |
| Тема 2.6.<br>Природа и человек (климат, погода, экология)                            | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;<br>- понятие согласования времен и косвенная речь.<br>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.<br>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.<br>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every | 9 | OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10 |
| Тема 2.7.<br>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.<br>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.<br>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций                                                                                                                                                                                      | 9 | OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10 |
| Тема 2.8.<br>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники     | <b>Тематика практических занятий</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;<br>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;<br>- предложения с союзами neither...nor, either...or;<br>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их                                                                             | 9 | OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                                                                               | значений на родном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                     |
| Тема 2.9.<br>Общественная жизнь<br>(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|                                                                                               | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;<br>-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.                                                                                                                                                    |   |                                     |
| Тема 2.10<br>Научно-технический прогресс                                                      | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|                                                                                               | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;<br>-сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;<br>-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;<br>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. |   |                                     |
| Тема 2.11<br>Профессии, карьера                                                               | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|                                                                                               | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал для продуктивного усвоения:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)                                                           |   |                                     |
| Тема 2.12<br>Отдых, каникулы, отпуск.<br>Туризм                                               | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|                                                                                               | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.                                                                                                                                                                               |   |                                     |
| Тема 2.13<br>Искусство и развлечения                                                          | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</b> |
|                                                                                               | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                     |
| Тема 2.14<br>Государственное                                                                  | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | <b>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК</b>          |
|                                                                                               | Лексический материал по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| устройство, правовые институты                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Грамматический материал:<br>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;<br>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.<br>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций. |            | 9, ОК 10                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b><br>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3          |                              |
| <b>Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13         | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9          |                              |
| Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Продукты питания и способы кулинарной обработки                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Типы организаций питания и работа персонала                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Составление меню, названия блюд                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Кухня, производственные помещения, оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Кухонная столовая и барная посуда                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Обслуживание посетителей в ресторане                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. Система закупок продуктов и их хранения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. Организация работы официанта и бармена                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. Кухня народов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b><br>Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4          |                              |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6          |                              |
| <b>Экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6          |                              |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>180</b> |                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы учебной дисциплины предусматривает наличие следующих специальных помещений:**

Кабинет «Иностранного языка» с техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебных пособий;
- плакаты, карты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 208 с.

2. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

*Обучающие материалы*

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

*Методические материалы*

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) -

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru).  
[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)  
[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)  
[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)  
[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)  
[www.longman.com](http://www.longman.com)  
[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)  
[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)  
[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)  
[www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm)  
[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)  
[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/  
[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)  
[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)  
[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)  
[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)  
[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)  
[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, проектов, исследований, тематических презентаций.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>уметь:</b><br><i>Общие умения</i><br>использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а так же лексическими единицами, необходимыми для разговорно- | Адекватное использование Профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме). | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br>-письменных/ устных ответов, выполнении заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описания блюд, монологическая речь при презентации проектных работ и т.д.) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>бытового общения;<br/> <i>Диалогическая речь</i><br/> участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;<br/> обращаться за разъяснениями;<br/> выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)<br/> к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;<br/> вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);<br/> завершать общение;<br/> <i>Монологическая речь</i><br/> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;<br/> рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы,<br/> Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме) делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.<br/> <i>Письменная речь</i><br/> небольшой рассказ (эссе);</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>заполнение анкет, бланков;<br/>изложение сведений о себе в формах,<br/>принятых в европейских<br/>странах (автобиография, резюме);<br/>составление плана действий;<br/>написание тезисов, конспекта<br/>сообщения, в том числе на основе<br/>работы с текстом.</p> <p><i>Аудирование</i><br/>понимать: основное содержание<br/>несложных звучащих текстов<br/>монологического и диалогического<br/>характера: теле- и радиопередач<br/>в рамках изучаемых тем;<br/>необходимую информацию в<br/>объявлениях и информационной<br/>рекламе; высказывания собеседника<br/>в наиболее распространенных<br/>стандартных ситуациях<br/>повседневного общения. Отделять<br/>главную информацию от<br/>второстепенной; выявлять наиболее<br/>значимые факты; определять свое<br/>отношение к ним, извлекать из<br/>аудиоматериалов необходимую или<br/>интересующую информацию.</p> <p><i>Чтение</i><br/>извлекать необходимую,<br/>интересующую информацию;<br/>использовать приобретенные знания<br/>и умения в практической<br/>деятельности и повседневной жизни<br/>понимать общий смысл четко<br/>произнесенных высказываний на<br/>известные темы (профессиональные<br/>и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые<br/>профессиональные темы<br/>участвовать в диалогах на знакомые<br/>общие и профессиональные темы<br/>строить простые высказывания о себе<br/>и о своей профессиональной<br/>деятельности кратко обосновывать и<br/>объяснить свои действия (текущие и<br/>планируемые) писать простые<br/>связные сообщения на знакомые или<br/>интересующие профессиональные<br/>темы.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения,  
направленных на сформированность общих компетенций.**

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                       | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               | Наблюдение, мониторинг Анализ выполненных задач. Мониторинг выполнения составленного плана действий.                                    |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Мониторинг и рейтинг выполнения практических заданий.                                                                                   |
| ОК3. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития.                                                                     | Проверка и мониторинг письменных работ нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.                                |
| ОК4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                     | Мониторинг роста языковой грамотности обучающихся, владение профессиональным сленгом, наблюдение за коммуникацией обучающихся в группе. |
| ОК5. Выполнять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                           | Письменное тестирование, мониторинг устной коммуникации на профессиональную тематику.                                                   |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                  | Семинары, конкурсы, олимпиады.                                                                                                          |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.                                                                                   | Мониторинг выполнения текстовых практических заданий по инструкциям.                                                                    |