УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»
_____Н.В. Шуманская
«___» _____20

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. директора государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» от «17» июня 2026г. № 235

Содержание

1 Общие положения 4
2 Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО 7
3 Организационная структура ВСОКО 8
4 Реализация ВСОКО 10
5 Организация процедуры проведения ВСОКО 12
6 Показатели проведения ВСОКО 12
7 Мониторинг качества приема на обучение 14
8 Мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования 14
9 Мониторинг качества основных образовательных программ 16
10 Мониторинг качества преподавания дисциплин 18
11 Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса 20
12 Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования 21
13 Права и ответственность участников образовательных отношений 21

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в колледже, ее организационную и функциональную структуру, объекты и предметы ВСОКО. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (далее - Колледж) разработано в соответствии с федеральными нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2023 г. N 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 № 75655);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2022 № 68942);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 июля 2024 г. N 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств";
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44898);

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1565 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 341 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68840);

- Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 N 580 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2024 N 79490);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. N 272 "Об утверждении аккредитационных показателей, Методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- локальными актами образовательной организации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (по вопросам периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

• **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

• **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

• **внутренняя система оценки качества образования** – целостная система реализуемых колледжем, оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и локальных нормативных актов, обеспечивающая управление качеством образования.

• **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

• **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

• **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

ПОО – профессиональная образовательная организация

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Колледже и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинга степени соответствия качества образования ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в колледже.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа преподавателей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Колледжа;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Колледжа, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя отдел учебно-методической работы и практической подготовки Колледжа, педагогический совет, методические объединения преподавателей.

3.2. Отдел учебно-методической работы и практической подготовки Колледжа:

- формирует, утверждает приказом директора Колледжа и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ СПО проведение в Колледже Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует мониторинг качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе проведения ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда преподавательского состава;

- содействует организации работы по повышению квалификации преподавательского состава, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методические объединения преподавателей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования Колледжа, критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей образовательной организации;
- проводят экспертизу организации образовательной деятельности, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Колледжа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутреннего контроля;
- аттестации педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения);
- самообследования;
- мониторинга качества образования;
- профессионально-общественной аккредитации образовательных программ СПО.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации;

4.5. Объектами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Предметами ВСОКО являются:

4.6.1. Качество образовательных результатов:

- планируемые результаты образовательной программы среднего профессионального образования:

ФГОС СОО: предметные результаты обучения.

ФГОС СПО: общие и профессиональные компетенции (включая демонстрационный экзамен);

- индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс»);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов;

- организация трудоустройства выпускников.

4.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- образовательные программы СПО (соответствие требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО);

- образовательные программы профессионального обучения;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО);

- дополнительные образовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы);

- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- удовлетворенность работодателей и их объединений качеством образовательных программ и образовательными результатами.

4.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);

- информационно-образовательная среда;

- учебно-методические условия;

- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность);

- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Колледжа).

4.7. ВСОКО проводится на основании приказов (распоряжений) директора, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора колледжа, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

4.9. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС;

- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

5. Организация процедуры проведения ВСОКО

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования осуществляется по этапам:

5.1. Первый этап - нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих оценку качества образования (по мере необходимости);

- определение целей и задач;

- определение основных показателей и критериев;

- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния качества образования, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений, разработку стратегии развития качества образования.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический:

- оценка состояния качества образования;

- сопоставление полученных результатов с предшествующими;

- выводы о соответствии избранных целей и задач полученным результатам оценки качества образования.

5.5. Срок предоставления результатов анализа не позднее месяца после завершения проведения ВСОКО.

5.6. По итогам оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития системы образования Колледжа.

6. Показатели проведения ВСОКО

6.1. При проведении ВСОКО оценивается выполнение следующих показателей:

- лицензионных требований;

- требований соответствия ФГОС СПО,

- требований соблюдения аккредитационных показателей;

- эффективности деятельности Колледжа, установленных Минпросвещения России;

- дополнительные требования, устанавливаемые руководством Колледжа.

6.2. Объектом оценки качества образования является:

- ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами;

- выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства;

- успеваемость по дисциплинам в целом по ОПОП;

- организация и качество практического обучения;

- планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

6.3. Проведение самообследования.

Самообследование проводится в соответствии с приказом директора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования.

6.3.1. Самообследование проводится в следующих случаях:

- ежегодное самообследование в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- самообследование Колледжа при подготовке к государственной аккредитации;

- по решению руководства Колледжа.

6.3.2. Процедура самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовку процедуры самообследования;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета на Педагогическом совете и утверждение его директором.

6.3.3. Отчеты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте Колледжа.

6.4. Опросы участников образовательного процесса.

Опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты. Содержание опросных инструментов корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством Колледжа задачами.

6.5. Отзывы работодателей.

6.5.1. Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения производственной практики, а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании Колледжа в организации не менее года.

6.5.2. В соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв (производственную характеристику) на каждого студента, а также, по запросу Колледжа, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) студентах, выпускниках.

6.5.3. Руководители практик от Колледжа проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

6.5.4. Анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях методических объединений.

7. Мониторинг качества приема на обучение

7.1. Мониторинг качества приёма предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на основные профессиональные образовательные программы в Колледже.

7.2. Мониторинг качества приема осуществляется:

- на основании среднего балла аттестата абитуриентов.

7.3. Результаты мониторинга качества приема ежегодно рассматриваются на Педагогическом совете.

8. Мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

8.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ осуществляется в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ (проектов);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

8.2. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также для

совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются преподавателями и рассматриваются на методических объединениях. Руководители методических объединений на основании результатов входного контроля могут рекомендовать меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения обучающихся.

8.3. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов промежуточной аттестации.

8.3.1. Анализ должен содержать оценку результатов дифференцированных зачетов и экзаменов, включая динамику роста абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе специальностей, курсов, дисциплин (модулей).

8.3.2. Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся;
- показатель качественной успеваемости обучающихся;
- средний балл обучающихся по результатам сессии;
- динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости в динамике;
- соотношение качественных показателей по очной и заочной формам обучения;
- соотношение качественных показателей в разрезе курсов обучения;
- соотношение качественных показателей экзаменационной сессии с качеством приёма обучающихся 1 курса;
- соотношение качественных показателей в разрезе специальностей;
- наличие специальностей с низкими качественными показателями;
- наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
- факторы, обусловившие появление специальностей и дисциплин с низкими качественными показателями.

8.3.3. Для объективной независимой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств как разработанных работниками Колледжа, так и сторонними организациями (в том числе экспертными).

8.3.4 Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, проектно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных

образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, проектно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участии в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся.

8.3.5. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) рекомендуется при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу, а также перед процедурой защиты работы (проекта) осуществлять проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

8.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации.

Механизмы системы оценки качества образования заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне.

Оценка качества осуществляется по следующим критериям:

- показатель количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с приемом;
- показатель положительных оценок, полученных на демонстрационном экзамене;
- показатель отличных и хороших оценок, полученных на демонстрационном экзамене;
- средний балл демонстрационного экзамена;
- соотношение качественных показателей по формам обучения;
- качественные показатели государственной итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приёма, качество успеваемости, наличие внешней оценки учебных и внеучебных достижений);
- соотношение качественных показателей в разрезе специальностей;
- наличие специальностей с низкими качественными показателями;
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.

Результаты оценки системы качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Колледже.

9. Мониторинг качества основных образовательных программ

9.1. Мониторинг качества ОПОП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в Колледже.

9.2. Мониторинг качества ОПОП СПО осуществляется в процессе самообследования, как правило, перед прохождением государственной и/или общественной аккредитации, при открытии ОПОП СПО и по решению руководства. Результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию основных профессиональных образовательных программ и Колледжа в целом.

9.3. Оценка качества ОПОП СПО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС, наличие внешней рецензии на ОПОП;
- наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП СПО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик;
- соответствие типов практики, заявленных в ОПОП СПО, видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;
- наличие методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, разработанных преподавателями Колледжа;
- обеспеченность ОПОП учебной, учебно-методической, научной литературой;
- наличие и качество разработки оценочных материалов;
- наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ОПОП СПО, в том числе уровень организации проектно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОПОП СПО;
- материально-техническая обеспеченность ОПОП, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов компьютерной техникой нового поколения;
- уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности по следующим критериям:

- уровень кадрового потенциала (реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);

- качество организации учебных и производственных практик, обучающихся;

- наличие и оценка финансового обеспечения образовательной программы;

- - и другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

9.4. Результаты мониторинга качества ОПОП СПО используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;

- открытия новой образовательной программы/закрытия;

- смены руководителя образовательной программы;

- внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;

- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

10. Мониторинг качества преподавания дисциплин

10.1. Внутренняя независимая оценка качества работы преподавательского состава Колледжа, участвующего в реализации ОПОП СПО, осуществляется в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практики;

10.2. Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности преподавателей в Колледже;

- определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС СПО к кадровым условиям реализации ОПОП СПО.

10.3. Мониторинг качества преподавания дисциплин (модулей) осуществляется в рамках посещений занятий администрацией, руководителями МО, преподавателями.

Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по критериям:

- уровень проведения учебных занятий;

- качество организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

10.4. Оценка обеспеченности дисциплины (модуля), практики осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам Колледжа и типовым формам;

- наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике;

- уровень обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и научной литературой;

- качество технических условий преподавания дисциплины, реализации практики (использование специализированных кабинетов, в том числе компьютерных классов, лингафонных кабинетов и т.п.).

10.5. Оценка качества проведения учебного занятия осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины;
- организация внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебного занятия;
- наличие методических указаний по выполнению предлагаемых заданий;
- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;
- обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;
- проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности (для лабораторных работ);
- соблюдение техники безопасности в ходе выполнения лабораторной работы (для лабораторных работ);
- оснащённость учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;
- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия/лабораторной работы;
- степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;
- наличие индивидуального подхода в обучении;
- прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине.

10.6. Оценка качества организации самостоятельной работы, обучающихся под руководством преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания самостоятельной работы обучающихся ОПОП;
- наличие методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- степень и форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе выполнения заданий;
- прозрачность оценки самостоятельной работы обучающихся.

10.7. Мониторинг уровня квалификации преподавательского состава предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения прогресса и перспективы профессионального развития, выявление проблемных аспектов профессиональной деятельности.

Мониторинг осуществляется по следующим критериям:

- наличие квалификационной категории;
- наличие обучающих программ, курсовых кейсов, электронных курсов, лекций, презентаций учебных курсов, видеокурсов;
- наличие сертификатов повышения квалификации;

- академическая успеваемость обучающихся по дисциплинам преподавателя;

- степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных дисциплин (модулей) (по результатам социологического опроса);

- методический уровень проведения учебных занятий.

Проведение мониторинга позволяет получить оценку реального состояния потенциала преподавательского состава, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

11. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик.

11.1. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

Социологические опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

Социологические опросы работодателей и представителей баз практик должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

Организация социологических опросов должна носить плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

Социологические опросы должны быть обеспечены методическим инструментарием.

Результаты социологических исследований должны сопровождаться рекомендациями по решению выявленных проблем.

Реализация сделанных рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов Колледжа, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

11.2. Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы, специальности;

- показатель удовлетворённости условиями обучения, в том числе для проектной деятельности и творческой активности;

- показатель удовлетворённости качеством обучения;

- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;

- показатель удовлетворённости результатами обучения.

11.3. Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента Колледжа;

- показатель удовлетворённости системой информирования;

- показатель удовлетворённости условиями работы;

- показатель удовлетворенности возможностями профессионального развития.

11.4. Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;

- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;

- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с Колледжем.

11.5. Результаты опроса обучающихся удовлетворённостью качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации основных профессиональных образовательных программ.

12. Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования несет заместитель директора по УРиПП.

За качество организации и проведения мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами директора.

Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

13. Права и ответственность участников образовательных отношений

13.1. Участники образовательных отношений Колледжа имеют право на конфиденциальность информации.

13.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524467

Владелец Шуманская Наталья Владимировна

Действителен С 06.02.2026 по 06.02.2027