

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"КОЛЛЕДЖ
МЕХАТРОНИКИ И
ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ"

Подписано цифровой
подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ
МЕХАТРОНИКИ И
ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ"
Дата: 2024.05.14 15:18:54
+02'00'

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ Калининградской об-
ласти ГБОУ «Колледж мехатроники и пи-
щевой индустрии»



Н.В. Шуманская
27.04.2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. 12.08.2022) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой специальности ППССЗ 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж мехатроники и пищевой индустрии».

Разработчики:

Вчерашняя Мира Алексеевна, преподаватель

Рекомендовано

Методист ГБУ Калининградской области ПОО
«Колледж мехатроники и пищевой индустрии»


_____ Е.А. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» | 11 |
| 6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Немецкий язык» для специальностей СПО, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Направлена на реализацию федерального компонента ФГОС по дисциплине «Немецкий язык» на базовом уровне.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

•

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторных и практических занятий | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

1. Введение

Значение немецкого языка в системе гуманитарных наук. Понятие немецкого языка как языка международного общения и средства приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур. Развитие коммуникативных компетенций способствует всестороннему развитию личности и межличностных отношений.

2. Человек и общество

1. Описание людей

Описание внешности человека. Внешность: глаза, лицо, прическа, одежда. Характер человека, позитивные негативные черты характера. Личностные качества человека. Профессия и работа, соответствие внешних и внутренних качеств личности. Грамматический материал: определенный и неопределенный артикль имени существительного, род имени существительного, склонение имени существительного. Работа с текстами по теме «Внешность человека», «Характер человека» и т.д.

2. Семья и семейные отношения

Описание семьи. Лексическая работа по теме «Семья». Аудирование по теме «Моя семья», «Молодежь и их отношение к семье». Семейные отношения. Распределение обязанностей в семье. Лексическая работа по теме «Семейные отношения». Работа с текстами о ситуациях в семьях. Грамматическая работа: спряжение глаголов в настоящем времени. Сильные и неправильные глаголы.

3. Мой дом

Описание жилища, комнат и обстановки. Описание условий жизни, оборудования, техники. Описание колледжа. Грамматическая работа: предлоги в Dativ и Akkusativ. Предлоги места. Работа с текстами «Мой дом- моя крепость» и т.д. Проектная работа «Дом моей мечты». Аудирование: описание дома, поиск объявлений о съеме жилья.

4. Россия

Россия - наша страна. Описание географического положения. Национальные символы страны. Государственное и политическое устройство страны. Политическая система России. Грамматический оборот с im...zu. Лексическая работа по теме «Государственные символы». Россия - моя родина, проектная работа в группах. Что типично для русских и что типично для немцев. Культура проживания в России и Германии.

5. Мой город

Мой родной город, достопримечательности, традиции и обычаи. Ориентировка в городе. План города. Аудирование поиск пути от назначенного места. Проектная работа «Мой город». Описание пути, разыгрывание диалогов. Грамматическая работа: предлоги с местоимением. Предлоги направления. Придаточные предложения с dass. Лексическая работа по теме «Мой город».

3. Мир вокруг нас

1. Город, деревня, инфраструктура

Жизнь в городе и в деревне, плюсы и минусы. Инфраструктура. Ориентировка в городе. Природа в деревне. Проектная работа «Город моей мечты». Магазины, совершение покупок. Разыгрывание диалогов. Аудирование «В магазине». Грамматическая работа: модальные глаголы. Множественное число существительных.

2. Природа и человек

Природа, лексическая работа по теме. Ландшафт, климат, природные условия. Погода. Аудирование, прогноз погоды. Описание климата и погоды. Экология. Экологическая ситуация в Калининградской области. Экологические проекты в Германии. Решение экологических проблем. Заповедники. Проектная работа «Заповедные места». Грамматическая работа: Passiv глаголов в настоящем времени, безличные предложения.

3. Научно-технический прогресс

Научно-технический прогресс в России. Наука и техника. Работа с текстами о научном прогрессе. Новейшие разработки в России. Влияние научно-технического прогресса на природу. Решение экологических проблем возникающих в результате технического прогресса. Проектная работа «Техника в моей жизни». Грамматическая работа: глаголы в Passiv.

4. Культурная жизнь

1. Досуг, свободное время

Досуг, мое хобби. Лексическая работа, глаголы в настоящем времени, глаголы неправильного спряжения. Работа с текстами «Мое хобби». Подготовка реферата на тему «Необычное хобби». Приглашение в театр. Разыгрывание диалогов. Аудирование. Грамматическая работа: глаголы неправильного спряжения, модальные глаголы.

2. Распорядок дня

Мой распорядок дня. Описание распорядка дня. Время. Часы, предлоги времени. Грамматическая работа: глаголы с отделяемыми приставками. Лексическая работа описание деятельности в течение дня. Аудирование распорядок дня людей. Договоренность о встрече. Разыгрывание диалогов.

3. Спорт

Спорт и физкультура, здоровый образ жизни. Значение спорта в моей жизни. Виды спорта. Проектная работа «Мой любимый вид спорта». Грамматическая работа: подчиненные предложения с *weil* и *obwohl*. Лексическая работа по теме «Спорт».

4. Традиции

Культурные и национальные традиции Германии. Праздники Германии: рождество, пасха. Символы рождества, песни. Символы пасхи. Праздники и обычаи России. Проектная работа «Мой любимый праздник». Презентации на тему «Праздники в Германии». Общее и разное в традициях Германии и России. Грамматическая работа: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, безличное местоимение *man*, возвратные глаголы, сослагательное наклонение глаголов. Лексическая работа по теме «Обычаи и традиции».

5. Моя профессия

1. Достижения и инновации

Достижения и инновации в области науки и техники. Работа с текстами. Технический прогресс в производстве. Отрасли промышленности. Современное производство в Германии. Грамматическая работа: прошедшая форма глагола *Perfekt*, прошедшая форма глагола *Präteritum*.

2. Машины и механизмы

Промышленное оборудование. Оборудование на рабочем месте. Использование оборудования на производстве. Моя будущая профессия. Работа с текстами. Грамматическая работа: придаточные предложения, вопросительные предложения, прямой и обратный порядок слов в предложении, будущее время глагола. Лексическая работа по теме «Профессия».

3. Компьютер

Современные компьютерные технологии в промышленности. Мой компьютер. Компьютерные термины. Значение компьютера в современном производстве. Проектная работа «Использование современных технологий в промышленности». Лексическая работа по теме «Компьютерные термины».

4. Моя профессия

Работа. Мое рабочее место. Описание рабочего места, оборудования на рабочем месте. Описание рабочего процесса. Аудирование: немецкая молодежь о своей будущей профессии. Составление биографии и резюме. Лексическая работа по теме «Резюме, биография». Грамматическая работа: предлоги с Dativ и Akkusativ.

5. Инструкции

Инструкции и руководства по эксплуатации оборудования на рабочем месте. Чтение и составление инструкций для оборудования. Грамматическая работа: Passiv глагола. Лексическая работа по теме «Инструкции».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 74 часа.

Тематический план

| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение | 1 |
| Человек и общество. Описание внешности человека. | 3 |
| Семья и семейные отношения. | 4 |
| Мой дом. Колледж. | 4 |
| Россия – наша Родина. | 2 |
| Мой город, достопримечательности. | 5 |
| Мир вокруг нас. Город, деревня, инфраструктура. | 5 |
| Природа и человек. Экология. | 4 |
| Научно-технический прогресс. | 5 |
| Культурная жизнь. Досуг, свободное время, хобби. | 5 |
| Распорядок дня. | 3 |
| Спорт, здоровый образ жизни. | 3 |
| Обычаи и традиции. | 7 |
| Моя профессия. Достижения и инновации в области науки и техники. | 4 |

| | |
|--|-----------|
| Машины и механизмы, оборудование. | 4 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности. | 4 |
| Мое рабочее место. | 4 |
| Инструкции и руководства по эксплуатации оборудования. | 3 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| Итого | 72 |
| Самостоятельная учебная работа | 2 |
| Всего | 74 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета немецкого языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета немецкий язык:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект законодательных документов;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект аудио-материалов;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немецкий язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-224с.: ил.- (Контакты).

Дополнительные источники:

1. Menschen/ Sandra Evans – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012.
2. Все правила немецкого языка / С.А. Матвеев. – Москва: АСТ, 2014. 318с.
3. Немецко-русский словарь 2 в одном справочный и учебный словарь 10000 слов. Ответственный редактор Газина Э. А, 2013. -192с.

Интернет-ресурсы:

1. Немецко-русский словарь 2 в одном справочный и учебный словарь 10000 слов. Ответственный редактор Газина Э. А., 2013. -192с.-
<https://docviewer.yandex.ru/?url=ya->
2. Все правила немецкого языка /С.А. Матвеев. – Москва: АСТ, 2014. – 318, [2] с. <http://repetitfind.ru/Literature/subjects/rf0999952.pdf>
3. Menschen_a1_1_arbeitsb Glas-Peters Sabine, Reimann Monika.pdf.-
<https://books.google.ru/books/about/Menschen.html?hl=ru&id=Gm0s0ow62IMC>
- 4.<http://www.deutsch-uni.com.ru>; - изучение немецкого языка в он-лайн, упражнения и тесты по грамматике.
- 5.www.bobysh.ru/deutsch/46656.html –устные темы по немецкому языку.
- 6.www.derweg.org- общая информация о Германии (политическое устройство, культура)
- 7.<http://wwwde.wikipedia/Maschinenbau> – информационно-познавательный портал: Машиностроение – доступ не ограничен, не требует регистрации.
- 8.[http:// www.startdeutsch](http://www.startdeutsch) - информационно - познавательный портал: Немецкий язык в Интернете – доступ не ограничен, не требует регистрации.
- 9.www.goethe.de - упражнения в он-лайн, подготовка к экзаменам на немецкие языковые сертификаты
- 10.<http://www.de-online.ru> – изучение немецкого языка в он-лайн
- 11.[deutsch sprechen.ru](http://deutsch.sprechen.ru) – языковые упражнения по изучению немецкого языка.
- 12.<http://german.about.com/od/grammar/>- изучение грамматики немецкого языка
- 13.<http://daf.report.ru/>- упражнения и тесты по немецкому языку
14. www.book.ru - Электронная библиотечная система ВООК.ru- доступ читателей к функциям чтения книг. Чтение учебников он-лайн.
15. <http://www.studentlibrary.ru/htm> – Студенческая электронная библиотека. «Консультант студента». Комплекты для среднего профессионального образования.

6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

| № урока | Тема урока | Самостоятельная внеаудиторная работа | д/з |
|---------|--|--|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Немецкий язык в системе гуманитарных наук. | Составление плана самостоятельной работы для | |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | | изучения немецкого языка | |
| Раздел 1. Тема 1.1. Человек и общество | | | |
| Описание человека (3 часов) | | 2 часа | |
| 2 | Описание внешности человека. Внешний вид: лицо, волосы, одежда. Определенный и неопределенный артикль существительного. | Изучение лексики по теме. Описание известной личности, друзей. | Упр.1-5 стр. 7-8 |
| 3 | Характер человека, особенности. Позитивные и негативные черты характера человека. Род имени существительного. | Изучение лексики: прилагательные по теме. Описание характера человека. | Ответит ь на вопросы к тексту |
| 4 | Работа с текстами «Charakter des Menschen», «Das Äußere des Menschen». Склонение имен существительных. | Выполнение упражнений на проработку грамматического материала: склонение существительных. | Упр. 6-9 стр. 9-12 |
| Семья и семейные отношения (4 часов) | | 2 часа | |
| 5 | Моя семья. Аудирование. Притяжательные местоимения. | Изучение новой лексики по теме «Моя семья». Описание своей семьи. | Упр. 10-14 стр.13-14 |
| 6 | Отношение молодежи к семье. Работа с текстом. Спряжение глаголов настоящего времени. | Изучение лексики: глаголы в настоящем времени. | Упр. 1-4 стр.17-19 |
| 7-8 | Семейные отношения. Обязанности членов семьи. Правильные и неправильные глаголы. | Изучение лексики: обязанности в семье. Подготовка рассказа «Mein Idealbild von einer Familie». | Упр. 5-7 стр. 20-21 |
| Мой дом. Мой колледж. (4 часов) | | 2 часа | |
| 9 | Мой дом. Комнаты, обстановка, мебель. Падеж имени существительного Akkusativ. | Изучение лексики: мой дом. Описание своего дома. | Упр. 8-10 стр. 21-22 |
| 10-11 | Работа с текстами «Mein Haus ist meine Burg», «Wohnkultur». Падеж имени существительного Dativ. | Подготовить проектную работу «Mein Traumhaus». | Упр. 11-13 стр.22-23 |
| 12 | Мой колледж. Описание колледжа, техники, оборудования. Предлоги места: in, an, auf, neben, zwischen. | Изучение лексики: мой колледж. Описание колледжа. | Упр. 14-18 стр.24-25 |
| Россия – наша родина. (2 часа) | | 1 час | |
| 13 | Россия. Географическое положение. Национальные символы страны. Придаточные предложения.оборот с um...zu. | Изучение лексики: национальные символы. | Упр. 1-3 стр. 30-31 |
| 14 | Государственное и политическое устройство России. | Проектная работа в группах «Russland ist meine Heimat». | Упр. 4-6 стр. 33-34 |
| Мой город, достопримечательности. (5 часов) | | 2 часа | |
| 15 | Мой город. План города. Предлоги | Изучение лексики: мой город. | Упр. 7-9 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | направления. | | стр.34-35 |
| 16 | Ориентировка в городе. Аудирование, маршрут по городу. Предлоги с местоимениями. | Описание маршрута по городу. | Упр. 10-12 стр. 35-36 |
| 17 | Разыгрывание диалогов «Ориентировка в городе». Предлоги направления. | Подготовка к проектной работе, сбор информации. | Упр. 13-16 стр. 36 |
| 18 | Обычаи и традиции моего города. Придаточные предложения с dass. | Проектная работа на тему: «Meine Stadt». | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Человек и общество». | | |
| Тема 1.2. Мир вокруг нас | | | |
| Город, деревня, инфраструктура. (5 часов) | | 2 часа | |
| 20 | Город, инфраструктура, жизнь в городе. Единственное и множественное число существительных. | Изучение новой лексики: инфраструктура. | Упр. 1-3 стр. 42-45 |
| 21-22 | Деревня, жизнь в деревне. Преимущества и недостатки. | Описание жизни в деревне. | Упр. 4-6 стр.46-47 |
| 23 | Магазины. Аудирование. Совершение покупок. Разыгрывание диалогов. Модальные глаголы. | Изучение новой лексики: покупки. | Упр. 7-9 стр. 47-48 |
| 24 | Проектная работа «Meine Traumstadt». | Подготовка проектной работы «Meine Traumstadt». | |
| Природа и человек. Экология. (4 часов) | | 2 часов | |
| 25 | Природа, ландшафт. Склонение прилагательных. | Изучение новой лексики: природа. | Упр. 10-12 стр. 48-49 |
| 26-27 | Климат, погода, природные условия. Аудирование. Прогноз погоды. Безличные предложения. | Составление прогноза погоды на неделю. | Упр. 13-15 стр. 49-50 |
| 28 | Экологические проблемы в России и Германии. Решение экологических проблем. Заповедники. Глаголы в Passiv. | Проектная работа на тему «Naturschutzgebiete». | |
| Научно-технический прогресс. (5 часов) | | 2 часа | |
| 29-30 | Наука и техника. Научно-технический прогресс в России. Глаголы в Passiv. | Изучение новой лексики: технический прогресс. | Упр. 1-6 стр. 59-63 |
| 31-32 | Влияние научно-технического прогресса на природу. Решение экологических проблем возникающих в результате технического прогресса. | Подготовка презентации «Техника в моей жизни». | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». | | |
| Тема 1.3. Культурная жизнь | | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| Досуг, свободное время, хобби (5 часов) | | 2 часа | |
| 34 | Свободное время. Слабые глаголы в настоящем времени. | Изучение новой лексики: глаголы. | Упр. 1-3 стр. 74-75 |
| 35-36 | Работа с текстами «Mein Hobby». Глаголы сильного и неправильного спряжения. | Написать сообщение о своем хобби. | Упр. 4-8 стр. 77-78 |
| 37 | Необычное хобби. Аудирование. Спряжение модальных глаголов. | Подготовка реферата на тему «Ungewöhnliches Hobby». | Упр. 9-11 стр. 79-80 |
| 38 | Приглашение в театр. Аудирование. Разыгрывание диалогов о посещении театра и т.д. | Изучение новой лексики: приглашение в театр. | Упр. 12-14 стр. 80-81 |
| Распорядок дня. (3 часов) | | 2 часа | |
| 39 | Мой распорядок дня. Время. Предлоги времени. Глаголы с отделяемыми приставками. | Изучение новой лексики: время, глаголы с отделяемыми приставками. | Упр. 1-3 стр. 87-90 |
| 40 | Мой день. Аудирование. Глаголы с отделяемыми приставками. | Описать свой рабочий день. | Упр. 4-6 стр. 90-91 |
| 41 | Разыгрывание диалогов, договориться о встрече, где, когда. | Изучение новой лексики: диалог о встрече. | Упр. 7-10 стр. 92-93 |
| Спорт, здоровый образ жизни (3 часов) | | 2 часа | |
| 42 | Спорт и физкультура, здоровый образ жизни. Работа с текстами. Подчиненные предложения с weil. | Изучение новой лексики: спорт. | Упр. 1-4 стр. 100-102 |
| 43 | Виды спорта. Работа с текстами. Подчиненные предложения с obwohl. | Презентация на тему: «Mein Lieblingssport». | Упр. 5-7 стр. 103-104 |
| 44 | Значение спорта в моей жизни. Аудирование. Немецкая молодежь о спорте. Подчиненные предложения. | Сообщение на тему: «Sport in meinem Leben». | Упр. 8-10 стр. 105-106 |
| Обычаи и традиции. (7 часов) | | 3 часа | |
| 45 | Культурные и национальные традиции в Германии. Безличное местоимение man. | Изучение новой лексики: традиции. | Упр. 1-2 стр. 110-111 |
| 46 | Праздники в Германии. Рождество. Работа с текстами. Аудирование: рождественские песни. Возвратные глаголы. | Презентация на тему: «Weihnachten». | Упр. 3-6 стр. 112-113 |
| 47 | Праздники в Германии. Пасха. Символы пасхи. Пасхальные стихотворения. Склонение прилагательных. | Пасхальное стихотворение наизусть. | Упр. 7-9 стр. 114-115 |
| 48 | Праздники, традиции и обычаи в России. Степени сравнения прилагательных. | Сообщение на тему: «Feste in Russland». | Упр. 10-12 стр. 116- |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| | | | 117 |
| 49 | Сходства и различия обычаев России и Германии. Сослагательное наклонение глаголов. | Изучение новой лексики: глаголы в сослагательном наклонении. | Упр. 13-15 стр.118-119 |
| 50 | Проектная работа в группах «Mein Lieblingsfest». Повторение грамматического материала. | Подготовка проектной работы на тему: «Mein Lieblingsfest» | |
| 51 | Контрольная работа по теме «Культурная жизнь». | | |
| Раздел 2. Тема 2.1. Моя профессия | | | |
| Достижения и инновации в области науки и техники. (4 часов) | | 2 часа | |
| 52 | Достижения и инновации в области науки и техники. Прошедшая форма глагола Perfekt. Вспомогательный глагол haben. | Изучение новой лексики: третья форма глагола Partizip II. | Упр. 1-5 стр.123-124 |
| 53-54 | Технический прогресс в производстве. Работа с текстами. Прошедшая форма глагола Perfekt. Вспомогательный глагол sein. | Подготовить пересказ текста. | Упр. 6-8 стр. 125-126 |
| 55 | Современное производство в Германии. Прошедшая форма глагола Präteritum. | Изучение новой лексики: вторая форма глагола Präteritum. | Упр. 9-12 стр.127-128 |
| Машины и механизмы, оборудование. (4 часов) | | 2 часа | |
| 56 | Промышленное оборудование. Работа с текстами. Вопросительные предложения. | Изучение новой лексики: оборудование. | Упр. 1-2 стр.131 |
| 57 | Оборудование на рабочем месте (соответственно профессии). Прямой и обратный порядок слов в предложении. | Описать оборудование на рабочем месте. | Упр. 3-6 стр.132-133 |
| 58 | Использование оборудования. Работа с текстами. Придаточные предложения. | Сообщение об использовании промышленного оборудования. | Упр. 7-9 стр.134-135 |
| 59 | Моя будущая профессия. Профессии. Будущее время глагола, глагол werden. | Изучение новой лексики: профессии. | Упр. 10-12 стр.136-137 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности. (4 часов) | | 2 часа | |
| 60 | Мой компьютер. Компьютерные термины. Лексическая работа. | Изучение новой лексики: компьютерные термины. | Упр. 1-4 стр.140 |
| 61-62 | Современные компьютерные технологии в промышленности. Работа с текстами. | Проектная работа по теме: «Значение компьютера в современном производстве». | |
| 63 | Значение компьютера в современном производстве. Дискуссия в группе. Выражения: pro und contra. | | |
| Моя профессия. (4 часов) | | 2 часа | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 64 | Мое рабочее место. Описание рабочего места. Предлоги с Dativ. | Описание своего рабочего места. | Упр. 1-3 стр. 143 |
| 65 | Моя профессия. Рабочий процесс. Аудирование. Немецкая молодежь о своей будущей профессии. Предлоги с Akkusativ. | Составление рассказа о своей будущей профессии. | Упр. 4-7 стр.144-145 |
| 66-67 | Готовимся к поиску работы. Биография и резюме. Работа с текстами. Даты. | Написание биографии и резюме по образцу. | |
| Инструкции на рабочем месте. (3 часов) | | 2 часов | |
| 68-69 | Инструкции и руководства по эксплуатации оборудования на рабочем месте. Работа с текстами. | Составление инструкции по использованию оборудования. | Упр. 8-10 стр.147-148 |
| 70 | Анализ составленных инструкций по использованию оборудования. Глаголы в Passiv. | Анализ выполнения плана самостоятельной работы. | |
| 71-72 | Дифференцированный зачёт | Подготовка к дифференцированному зачёту | |
| 73-74 | Самостоятельная работа | | |

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы оценки |
|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о | <ul style="list-style-type: none"> - Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> • практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; • защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; • контрольные и самостоятельные |

| | |
|--|---|
| <p>стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> | <p>работы по темам и разделам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • домашнее задание; • отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения). |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка; - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. | <p>- Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Рейтинговая система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585618

Владелец Шуманская Наталья Владимировна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025