

ГОСУДАРСТВЕННОЕ	Подписано цифровой
БЮДЖЕТНОЕ	подписью:
УЧРЕЖДЕНИЕ	ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ	БЮДЖЕТНОЕ
ОБЛАСТИ	УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНА	КАЛИНИНГРАДСКОЙ
Я ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	ОБЛАСТИ
ОРГАНИЗАЦИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
"КОЛЛЕДЖ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
МЕХАТРОНИКИ И	ОРГАНИЗАЦИЯ
ПИЩЕВОЙ	"КОЛЛЕДЖ
ИНДУСТРИИ"	МЕХАТРОНИКИ И
	ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ"
	Дата: 2024.05.14 15:15:29
	+02'00'

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ Калининградской области ГБОУ «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»



Н.В. Шуманская

27.04.2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. 12.08.2022) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой специальности ППССЗ 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»

Разработчики: Мезина Алла Сергеевна, преподаватель

Рекомендовано

Методист ГБУ Калининградской области ПОО
«Колледж мехатроники и пищевой индустрии»

 Е.А. Николаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	13
6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования", протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Освоение содержания учебной дисциплины «русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторных и практических занятий	34
Консультации	6

Промежуточной аттестации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Фонетика. Орфоэпия, графика орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Графика. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Основные правила произношения.

4. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

5. Состав слова и словообразование

Понятие морфемы как значимой части слова. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

6. Знаменательные части речи

Основные понятия морфологии.

Части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий. Правописание

суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Категория вида русского глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Формообразование глагола. Правописание глаголов.

Причастие.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие.

Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.

Частицы.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

7. Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки

препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) объем образовательной нагрузки обучающихся составляет – 104 часа.

Тематический план

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
---	------------------

Введение	10
Язык и речь. Функциональные стили речи	15
Фонетика. Орфоэпия, графика орфография	12
Лексикология и фразеология	16
Состав слова и словообразование	10
Знаменательные части речи	15
Синтаксис и пунктуация	10
Консультации	6
Экзамен	6
Итого	100
Самостоятельная учебная работа	4
Объем образовательной нагрузки	104

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «русский язык и литература», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «русский язык и литература»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект законодательных документов;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. — М., ООО «Русское слово» 2014.

Интернет - ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

8. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

12. www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Тема урока	Самостоятельная внеаудиторная работа	д/з
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Введение (10 часов)		5 часа	
1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	Подготовка связного рассказа по пунктам тезисного плана	Упр. 1,2 с. 8
3-5	Практическое занятие: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	Выполнение упражнений	
6-8	Практическое занятие: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	Проработка учебной литературы (по вопросам к параграфам)	
9-10	Контрольная работа. Диктант		

Раздел 2. Язык и речь			
Язык и речь. Функциональные стили речи (15 часов)		8 часов	
11	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		Упр. 8,9 с. 15
12-13	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Систематическая проработка теоретического материала (по вопросам параграфов)	Упр. 559 с. 247
14	Функциональные стили речи и их особенности.		с. 201-203
15	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		Упр. 547 с. 235
16-17	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение и др.	Выполнение упражнений на тему «Стили речи»	Упр. 511 с. 203
18	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
19	Практическое занятие: Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	Составление резюме и автобиографии	
20	Практическое занятие: Анализ структуры текста.	Подготовка задания по теме «Стилистические ошибки в письменной речи»	
21-22	Практическое занятие: Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
23	Практическое занятие: Освоение видов переработки текста.	Подготовка информационного, агитационного, развлекательного, рекламного выступления	
24	Практическое занятие: Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
25	Практическое занятие: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	Подготовка к дискуссии и конференции на тему «Функционирование стилей литературного языка в современном обществе»	

Раздел 3. Фонетика			
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (12 часов)		6 часов	
26	Фонетические единицы. Звук и фонема.		Упр. 53,54 с. 49
27-28	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Выполнение упражнений	Упр. 56,57,58 с. 52,53
29-30	Практические занятия: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
31-32	Практические занятия: Сопоставление устной и письменной речи.	Подготовка к словарному диктанту	
33-34	Практические занятия: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Составление таблицы «Орфограммы в корне»	
35	Практические занятия: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Выполнение упражнений по теме «Фонема и орфограмма»;	
36	Практические занятия: Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	Подготовка доклада на тему «Разноместное ударение. Значение ударения в слове»	
37	Контрольная работа		
Раздел 4. Лексика			
Лексикология и фразеология (16 часов)		8 часов	
38-39	Слово в лексической системе языка.	Выполнение упражнений по теме «Лексика и сферы ее употребления»	Упр. 3,4 с. 10-12
40-42	Практическое занятие: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	Составление словаря паронимов	
43-44	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи,	Написание сочинения-размышления на тему «Нет без слова мышления вообще»	

	выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
45-47	Практическое занятие: Лексический и фразеологический анализ слова.	Выполнение упражнений по теме «Фразеологизмы»	
48-50	Практическое занятие: Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
51-52	Практическое занятие: Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Подбор пословиц и поговорок, отражающих быт и обычаи русского народа»	
53	Практическое занятие: Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
Раздел 5. Морфемика			
Состав слова и словообразование (10 часов)		4 часа	
54	Понятие морфемы как значимой части слова	Выполнение упражнений по теме «Состав слов и словообразование» (2 часа)	Упр. 59,60,61 с. 57
55	Практическое занятие: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
56-57	Практическое занятие: Анализ одно структурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	Подготовка докладов по темам «Стилистические возможности словообразования» (2 часа)	
58-59	Практическое занятие: Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
60-61	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием правил		

	орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
62	Практическое занятие: Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
63	Практическое занятие: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Раздел 6. Морфология			
Знаменательные части речи (15 часов)		8 часов	
64	Имя существительное	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 150 с. 123
65	Имя прилагательное	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 187,188 с. 149
66	Глагол. Наречие	Систематическая проработка теоретического материала	Упр. 240 с. 190 Упр. 284 с. 222
67	Служебные части речи	Подготовка сообщений по темам «Правописание предлогов», «Правописание союзов», «Правописание частиц» (2 часа)	Упр. 228,229 с. 179
68	Практическое занятие: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	Подготовка сообщения на тему «Междометия и звукоподражательные слова»	
69-70	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	Составление таблицы «Мягкий знак после шипящих»	
71	Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения,	Составление словарного диктанта по теме «Н и НН в существительных,	

	морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	прилагательных и наречиях»	
72	Практическое занятие: Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
73	Практическое занятие: Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
74	Практическое занятие: Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования, и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
75	Практическое занятие: Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
76	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
77	Практическое занятие: Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»		
Раздел 7. Синтаксис			
Синтаксис и пунктуация (10 часов)		5 часов	
79-80	Словосочетание, предложение	Выполнение упражнений по теме «Словосочетание. Простое предложение»;	Упр. 336,337, 338 с. 7,8

81-82	Практическое занятие: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	Выполнение упражнений по теме «Основные единицы синтаксиса»	
83-84	Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	Подготовить сообщение «Основные выразительные средства синтаксиса»	
85-86	Практическое занятие: Особенности употребления словосочетаний.	Подготовить сообщение «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	
87-88	Практическое занятие: Синонимия словосочетаний.		
89-94	Консультации		
95-100	Экзамен		Анализ результатов экзамена
101-104	Самостоятельная учебная работа		

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы оценки
Знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - периодизацию всемирной и отечественной истории - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста

речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения.	повествовательного характера. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексикофразеологический, речеведческий). Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.ё
Уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические,	Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат) Устный опрос обучающихся: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др. Работа со словарями. Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос. Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант. Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант. Участие в дискуссии. Речеведческий анализ текста. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. Участие в дискуссии. Выступление обучающихся с докладом, рефератом.
---	---

	Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. Беседа с обучающимися. Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). Тестирование. Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи. Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585618
Владелец Шуманская Наталья Владимировна
Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025