

**Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж мехатроники и пищевой индустрии»**

Утверждаю

И.о. директора ГБУ Калининградской области ПОО
«Колледж мехатроники и пищевой индустрии»

Н.В. Шуманская



20 25 года

м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«КОЛЛЕДЖ МЕХАТРОНИКИ И ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Светлый, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися	31
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (далее – Рабочая программа), реализующего программы среднего профессионального образования, направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа является обязательной частью образовательной программы Государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (далее – ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент,

определенный Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и вариативный компонент, определяемый ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1 «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2 «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к

труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК

04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

***Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и
пищевой индустрии»***

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследие своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной

профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Сформированное чувство российской идентичности, принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважающий права и свободы гражданина России; Имеющий представление о Калининградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Светлого и Калининградской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Калининградской области в национальном и мировом масштабах. Осознающий единство пространства Калининградской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Калининградской области.
Патриотическое воспитание Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей. Сознающий идентичность и причастность к жителям г. Светлого и Калининградской области. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего города и региона, его традициям, праздникам.
Духовно-нравственное воспитание Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения. Сознающий значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре жителей Калининградской области с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов Калининградской области, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Ориентированный на создание устойчивой семьи (с проживанием в родном регионе) на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
Эстетическое воспитание

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Обладающий основами эстетической культуры, соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, администрацией, преподавателями, мастерами, руководителями практики и работодателями.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. Проявляющий умения в разрешении конфликтных ситуаций цивилизованными способами. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий, либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание Проявляющий позитивное и добросовестное отношение к труду, культуре труда и трудовым отношениям, трудолюбию, профессионально значимым качествам личности, умению и навыкам. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к самореализации в профессиональной деятельности в регионе проживания. Осознающий тенденции экономического, информационно-технологического, культурного и социального развития Калининградской области и проявляющий деятельное участие в нем. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. Демонстрирующий осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.
Экологическое воспитание Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Проявляющий экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам Калининградской области, России и мира. Демонстрирующий умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию. Понимающий важность профессий для пропаганды экологической культуры.
Ценности научного познания Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности. Принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности в период обучения в образовательной организации. Стремящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

История ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» началась 19 сентября 1966 года с организации городского профессионально-технического училища №14 в городе Светлом.

30 декабря 1970 года создано «Городское профессионально-техническое училище №13» г. Светлого.

20 сентября 1984 года «Городское профессионально-техническое училище №13» г. Светлого Калининградской области реорганизовано в «Среднее профессионально-техническое училище №3» г. Светлого.

20 сентября 1984 года «Городское профессионально-техническое училище №14» г. Светлого Калининградской области реорганизовано в «Среднее профессионально-техническое училище №4» г. Светлого.

25 сентября 1984 года «Низовское сельское профессионально-техническое училище №1» переименовано в «Низовское среднее профессионально-техническое училище №20».

17 апреля 1989 года «Среднее профессионально-техническое училище №4» г. Светлого Калининградской области реорганизовано в «Профессионально-техническое училище №4» г. Светлого Калининградской области.

17 апреля 1989 года «Среднее профессионально-техническое училище №3» г. Светлого Калининградской области реорганизовано в «Профессионально-техническое училище №3» г. Светлого Калининградской области.

05 июня 1994 года «Профессионально-техническое училище №4» г. Светлого Калининградской области реорганизовано в «Профессиональное училище №4» г. Светлого Калининградской области.

05 июня 1994 года «Профессионально-техническое училище №3» г. Светлого Калининградской области реорганизовано в «Профессиональное училище №3» г. Светлого Калининградской области.

01 января 1997 года «Низовское среднее профессионально-техническое училище №20» переименовано в «Профессиональное училище №20».

11 мая 2006 года ГОУ НПО «Профессиональное училище №3» и ГОУ НПО «Профессиональное училище №4» реорганизованы путем слияния в ГОУ НПО «Профессиональное училище №3».

28 августа 2008 года ГОУ НПО «Профессиональное училище №20» п. Низовье Калининградской области реорганизовано в ГОУ НПО «Профессиональный лицей №3».

28 августа 2008 года ГОУ НПО «Профессиональное училище №3» г. Светлого Калининградской области реорганизовано в ГОУ НПО «Профессиональный лицей №3».

20 мая 2010 года ГОУ НПО «Профессиональный лицей №3» г. Светлого Калининградской области переименовано в ГОУ СПО КО «Техникум отраслевых технологий».

26 сентября 2011 года ГОУ СПО КО «Техникум отраслевых технологий» переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Техникум отраслевых технологий» (ГБОУ СПО КО «ТОТ»).

15 мая 2014 года государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Техникум отраслевых технологий» (ГБОУ СПО КО «ТОТ») переименовано в государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Техникум отраслевых технологий» (ГБУ Калининградской области ПОО «Техникум отраслевых технологий»).

12 января 2017 года государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Техникум отраслевых технологий» переименовано в государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» (ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»).

В настоящее время ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» осуществляет образовательную деятельность на территории Светловского городского округа для подготовки квалифицированных кадров по профессиям и специальностям по трём направлениям:

- ремонт и обслуживание легковых автомобилей;
- автоматизация и роботизация производственных процессов;
- технологии пищевых производств и общественного питания.

В 2025 году ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» осуществляет набор по следующим направлениям:

По программам подготовки специалистов среднего звена:

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

с присвоением квалификации: специалист по техническому обслуживанию автотранспортных средств, срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

с присвоением квалификации: специалист по поварскому и

кондитерскому делу, срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

19.02.11 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

с присвоением квалификации: техник-технолог, срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

с присвоением квалификации: техник-технолог, срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

15.02.10 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (ПО ОТРОСЛЯМ)

с присвоением квалификации: специалист по мехатронике и робототехнике, срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

По программам подготовки квалификационных рабочих и служащих:

43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

с присвоением квалификации: повар-кондитер, срок обучения – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.)

Одним из главных преимуществ ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» является наличие высококвалифицированных педагогов, которые преимущественно имеют высшую категорию.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется новым современным оборудованием, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки в своей профессии.

Кроме того, в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» предусмотрены комфортные условия для студентов.

Учебное заведение имеет студенческое кафе, где студенты могут пообедать и получить полноценное горячее питание.

Также в распоряжении студентов имеются спортзал, актовый зал, тир и спортивная площадка, которые создают дополнительные возможности для занятий спортом, проведения событий и мероприятий.

В образовательной организации имеется студенческое общежитие, предназначенное для проживания иногородних студентов во время обучения.

Колледж гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой студентов и созданием комфортной учебной среды. Здесь каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры.

Для внеурочной работы со студентами в колледже имеется достаточная материально-техническая база, которая ежегодно совершенствуется: актовый

и конференц залы, фото – видео - аудио аппаратура, компьютерный класс, спортивный зал, зона проектной деятельности, библиотека, музей истории образовательной организации и боевой славы.

Студенты колледжа - постоянные участники и победители муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, таких как: «Фестиваль народов мира», «Стударт», «Безопасная Россия», конкурсы чтецов, «Больше, чем путешествие», «Открывай страну», «В единстве - наша сила», «День селёдки», «Вместе против коррупции!» и др.

Миссия воспитательного отдела ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов, преподавателей и администрации образовательной организации:

- летний социально-психологический интенсив «Я-студент КМиПИ»;
- образовательно-воспитательные события «Начало моей профессиональной карьеры в КМиПИ»;
- «Посвящение в студенты»;
- цикл событий «День российского студенчества»;
- «День рождения колледжа»;
- «День СПО»;
- цикл событий «Выпускник»;
- конкурсы профессионального мастерства;
- профориентационный форум «Ориентир»;
- события и мероприятия в соответствии с Календарём дней единых действий (комплекс всероссийских мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам истории Отечества).

Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость деятельности образовательной организации обеспечивается освещением всех важнейших событий и мероприятий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

В образовательной организации установлены определенные требования к внешнему виду и деловому стилю студентов, которые регламентированы Положением «О единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж мехатроники и пищевой индустрии».

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с

обучающимися осуществляет заместитель директора по воспитательной и социальной работе. На уровне группы задачами воспитания занимается куратор учебной группы. Заместитель директора по воспитательной и социальной работе отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Воспитательная система в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» охватывает весь педагогический процесс. Здесь каждый студент может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и саморазвития. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», и волонтерское объединение «Бюро добрых услуг», и музей колледжа, и «Молодёжное крыло – направление Народного фронта», и студенческое самоуправление, и медиацентр, и спортивные секции, и различные кружки (в том числе профессиональной направленности) по интересам.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

1. Ценности и нормы: основой воспитательного процесса являются общепринятые ценности, такие как уважение, честность, ответственность и сотрудничество. Эти нормы формируют моральные ориентиры для обучающихся и помогают им развивать социальные навыки.

2. Индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы и потребности. Это позволяет создать более эффективную и комфортную образовательную среду.

3. Сотрудничество с семьей: воспитание несовершеннолетних студентов не ограничивается стенами образовательной организации. Активное взаимодействие с родителями и опекунами способствует созданию единой воспитательной среды и укрепляет связь между домом и колледжем.

4. Проектная деятельность: вовлечение обучающихся в проектную деятельность способствует развитию их креативности, критического мышления и навыков работы в команде. Это также помогает интегрировать теоретические знания с практическими навыками.

5. Культурно-исторический контекст: уважение к культурным традициям и истории своего народа формирует у студентов чувство гордости за свою страну и способствует развитию патриотизма.

6. Личностный рост: воспитательный процесс направлен на всестороннее развитие личности, включая эмоциональную, социальную и

интеллектуальную сферы. Это помогает обучающимся стать гармоничными и успешными людьми.

7. Инновационные методы: применение современных технологий и методов обучения, таких как интерактивные занятия, групповая работа и разнообразные формы и методы обучения, делают процесс более динамичным и интересным.

8. Социальная ответственность: формирование у студентов чувства социальной ответственности и активной гражданской позиции способствует их вовлечению в общественную жизнь и решение актуальных социальных проблем.

Таким образом, воспитательный процесс в образовательной организации представляет собой многогранный и динамичный процесс, направленный на всестороннее развитие личности студентов в соответствии с современными требованиями общества.

Процесс воспитания в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Светлого и Калининградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: студенческое самоуправление, система работы кураторов групп; психолого-педагогическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города и области, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с отделом молодёжи г. Светлого, учреждениями дополнительного образования, отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» в г. Светлом, волонтерским объединением «Листва прикроет ZVO», отделом КДНиЗП Администрации МО «Светловский городской округ», ОГИБДД ОМВД России по Светловскому городскому округу, учреждениями среднего профессионального образования Калининградской области и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

Контингент обучающихся на 01.06.2025г. составляет 528 человек.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

Колледж активно сотрудничает с предприятиями города и области

- по направлению «Автоматизация и роботизация производственных процессов»:

1. ООО «АВТОТОР Холдинг Менеджмент»
2. ГК «Содружество»
3. ГК «ЭКОПЭТ»
4. АО «Производственное предприятие «Русский хлеб»
5. ООО «ГлазурьПром»
6. ООО «Светловский комбинат мясопродуктов»
7. ООО «772 ремонтный завод средств связи»
8. АО «150 авиационный ремонтный завод»
9. Калининградская ТЭЦ-2
10. ГК «За Родину»
11. ООО «Продукты питания Комбинат»/ТПК «Балтптицепром»
12. ООО Завод «Калининградгазавтоматика»
13. ФБУ «Калининградский ЦСМ»

- по направлению «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»:

1. ООО «Автосалон» (автоцентр «Рыцарь»)
2. ООО «Регио-Экспресс»
3. ИП Лавров О.А. (автомастерская г. Светлый)
4. ООО «Автомобильный дом» (Фольксваген-центр)
5. Монро-центр (ИП Парфенов А.Ю.)
6. Автосервис «Автоцентр Таксопарк»
7. ЛИВ (ИП Линкевич, автосервис)
8. ООО «772 ремонтный завод средств связи»

9. ООО «Юто Карс» (Тойота Центр)

- по направлению «Технологии пищевых производств и общественного питания»:

1. ООО «Русский пир»
2. ООО «Резиденция королей»
3. ООО «Кайзерхоф»
4. ООО «Базилик» (Британика)
5. ООО «Север» (сеть ресторанов «Табаско»)
6. АО «ПП «Русский хлеб»
7. ОАО «Первый хлебзавод»
8. ООО «Продукты питания Комбинат»
9. ООО «Светловский комбинат мясопродуктов»
10. Торгово-птицеводческая компания «Балтптицепром»
11. ООО «Мираторг Запад»
12. ИП Потоцкая Е.А. («Рой Джой»)
13. Агрофабрика «Натурово»
14. ООО «Агропродукт»
15. ГК «БалтЭкоПродукт»

Работодатели принимают активное участие в оценивании студентов в рамках государственной итоговой аттестации в качестве экспертов демонстрационного экзамена и членов государственной экзаменационной комиссии.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и прочего), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение кураторских часов тематической направленности (в том числе реализация цикла «Разговоры о важном») с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы, с привлечением родителей (в случае необходимости), с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через внеурочные мероприятия и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях;

- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни,

семейного права;

- подготовку обучающихся учебной группы к участию в праздниках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

В ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» ключевыми мероприятиями с точки зрения личностного и профессионального самоопределения обучающихся являются:

1. Летний социально-психологический интенсив «Я – студент КМиПИИ», который проводится в последнюю неделю августа. В рамках интенсива студенты знакомятся с образовательным пространством, проводится социометрия, будущие студенты примеряют на себя следующие роли: «Я-студент группы...», «Я – студент колледжа», «Я-профессионал».

2. Мероприятия программы социально-психологической адаптации студентов 1 курса, которая разработана с целью успешной адаптации студентов 1 курса к обучению в колледже. Программа организационно-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации студентов 1 курса направлена на успешное решение проблемы адаптации.

3. Образовательные события в соответствии с Календарным планом воспитательной работы. Для студентов 1-2 курса применяется экзистенциальный подход. Происходит формирование образа профессии через участие в образовательных событиях.

Для студентов 3-4 курса практиориентированный подход.

4. Цикл событий «Выпускник». Для студентов выпускных групп в образовательной организации разработана программа подготовки к выходу на рынок труда. Во 2 семестре 4 курса проводится ряд образовательных событий, в рамках которых для студентов организуются тренинги по написанию резюме, по трудоустройству, проводятся круглые столы с представителями

ВУЗов, ВС РФ и работодателями с целью дальнейшей успешной социально-профессиональной адаптации.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий также предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом и завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятий и организаций;

- проведение Церемонии выноса/поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, сопровождающегося исполнением государственного гимна Российской Федерации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием партнеров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности, День отца и т.д.);

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- уроки памяти, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми, лидерами общественного мнения и т.д.;

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» с использованием исторических символов государства, региона, города; экспозиции об участниках специальной военной операции, информации о героях Отечества;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление стенда (холл первого этажа), содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- популяризация символики образовательной организации;
- вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам;
- создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечение восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- создание и обновление пространства свободного книгообмена;
- оборудование, поддержание и использование спортивных и многофункциональных пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха (тир, спортивный зал, актовый зал, зона проектной деятельности, комната самоподготовки...);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- организация профориентационно значимого общения студенческого сообщества с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;
- популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории;
- организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы кураторов групп.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации осуществляется через:

- организацию и деятельность в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» органов самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов студенческого сообщества в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

образовательной организации предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» и социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- поддержку инициатив студенческого сообщества, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- профилактика деструктивного поведения в студенческом общежитии (для проживающих в нем), в т.ч. создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту;

- превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающихся стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств;

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию планов индивидуальной воспитательно-профилактической работы для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- организация работы по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие);

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно

только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок, встреч, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;
- использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружение связи профессионального потенциала студента с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов;

- создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей;

- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» реализуется в рамках работы волонтерского объединения «Бюро добрых услуг». Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, чувство ответственности, а также готовит их к активной гражданской позиции в будущем.

Волонтерское объединение "Бюро добрых услуг" — это инициативная группа студентов, стремящихся внести положительные изменения в жизнь своего сообщества. Мы активно занимаемся различными социальными проектами, направленными на помощь животным, людям с ограниченными возможностями и поддержание чистоты в нашем городе. Наша цель — создать атмосферу взаимопомощи и поддержки, объединяя студентов вокруг добрых дел.

Основные направления деятельности:

- Помощь приюту бездомных животных "Дружок": регулярные выезды в приют для передачи собранного в процессе благотворительной акции корма; уборка вольеров и уход за животными; выгул и социализация собак, что помогает им адаптироваться к жизни в семье и повышает шансы на их дальнейший пристрой.

- Плетение маскировочных сетей для нужд СВО на базе волонтерского объединения "Листва прикроет ZVO". Это позволяет поддерживать наших защитников и способствует обеспечению их безопасности.

- Оказание бытовой помощи членам семей участников СВО и пожилым людям.

- Помощь маломобильным группам населения (инвалидам-колясочникам) проживающим в домах многоэтажной застройки без лифтов с целью посещения медицинских и др. учреждений;

- Уборка общегородских территорий: проведение регулярных субботников по уборке общественных пространств, парков и набережной.

- Участие в организации и проведении различных культурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие волонтерства и

вовлечение молодежи в активную гражданскую позицию.

Дополнительный модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий театр;
- Первичное отделение «Движение первых»;
- Медиацентр;
- Волонтерское объединение «Бюро добрых услуг»;
- «Молодёжное крыло» - направление Народного фронта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по учебной работе и практической подготовке, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителя физического воспитания, руководителей кружков, секций и объединений.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

1. Подбор квалифицированных кадров: в колледже проводится тщательный отбор педагогов, кураторов и воспитателей, обладающих необходимыми знаниями и опытом в области воспитательной работы. Приоритет отдается специалистам, имеющим дополнительное образование в области психологии, педагогики и социальной работы.

2. Обучение и повышение квалификации: периодически организуются курсы повышения квалификации и семинары для сотрудников, где они могут ознакомиться с новыми методами и подходами в воспитательной деятельности, а также обменяться опытом с коллегами.

3. Создание рабочих групп: формируются рабочие группы по различным направлениям воспитательной работы, что позволяет более эффективно реализовывать программы и проекты, направленные на развитие студентов.

4. Систематическая работа с родителями: проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации с родителями студентов, что способствует созданию единого воспитательного пространства и повышает уровень вовлеченности семей в образовательный процесс.

5. Мониторинг и оценка эффективности: регулярно осуществляется мониторинг результатов воспитательной деятельности, что позволяет выявлять слабые места и вносить коррективы в работу.

6. Взаимодействие с внешними организациями: Колледж сотрудничает с различными учреждениями, такими как молодежный центр, социальные службы и культурные организации, что расширяет возможности для реализации воспитательных мероприятий.

7. Интеграция воспитательной работы в учебный процесс: воспитательные мероприятия интегрируются в учебный процесс, что способствует формированию у обучающихся необходимых компетенций и навыков.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже основывается на комплексном подходе, обеспечивающем качественное развитие обучающихся как личностей и профессионалов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами образовательной организации, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии». Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: <https://proftop39.proftedu.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися;
- в системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности устанавливается сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающегося, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающегося, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства создаются благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволяет получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сертификатов, сувенирной продукции;
- надбавки к академической стипендии и именные стипендии;
- организация дополнительных мероприятий (автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности

(наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной и социальной работе (совместно со специалистами в области воспитания) в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» на 2025 – 2026 учебный год – см. в Приложении к Программе.

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Протокол от «24» августа 2025г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«КОЛЛЕДЖ МЕХАТРОНИКИ И ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ»

на 2025-2026 учебный год

г. Светлый, 2025 год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№ п/п	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1	Актуализация рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	-	Июнь-август	Преподаватели, методист
2	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УРиПП, заведующие отделениями, преподаватели
3	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1-4 курс	По отдельному графику	Заведующие отделениями, преподаватели
4	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УРиПП, заведующие отделениями, преподаватели
5	Участие в межрегиональном конкурсе публичных выступлений и презентаций "Дорогу осилит идущий"	1-4 курс	1 полугодие	Методист, преподаватели
6	Участие в областной научно-исследовательской конференции «Научный фарватер»	1-4 курс	2 полугодие	Методист, преподаватели
7	Защита результатов индивидуальной проектно-исследовательской деятельности	1 курс	Март	Методист, преподаватели
8	Участие в региональном празднике «День селедки»	1-4 курс	Апрель	Заведующая отделением питания, преподаватели
9	Единый день открытых дверей в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»	1-4 курс	Октябрь, апрель	Директор, заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВРСР, заведующие отделениями, преподаватели

10	Участие в ежегодном профориентационном форуме «Ориентир»	1-4 курс	Апрель	Заместитель директора по УРиПП, отделениями, преподаватели
11	Реализация проекта «Билет в будущее»	1-4 курс	1 полугодие	Заведующие отделениями, преподаватели
12	Участие в организации и проведении престольного праздника в Храме Святого благоверного князя Александра Невского в г. Балтийске	1-4 курс	Сентябрь	Заведующая отделением индустрии питания, преподаватели
13	Участие в организации и проведении престольного праздника в храме святой Варвары г. Светлого	1-4 курс	Декабрь	Заведующая отделением индустрии питания, преподаватели
Модуль 2. Кураторство				
1	Организация и проведение летнего социально-психологического интенсива «Я студент КМиПИ»	Абитуриенты	Конец августа	Заместитель директора по ВиСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
2	Проведение тренинга «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог, кураторы
3	Социометрия учебной группы	1-2 курс	Сентябрь, май	Кураторы
4	Заполнение экспресс-карты наблюдения, работа с педагогом-психологом в соответствии с алгоритмом взаимодействия	1-2 курс	Сентябрь, май	Кураторы, педагог-психолог
5	Проведение кураторских часов	1-4 курс	Еженедельно по понедельникам	Кураторы
6	Реализация цикла занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно по понедельникам	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы
7	Участие в планировании, подготовке и проведении дня единых действий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися	1-4 курс	В соответствии с Календарным планом, в течение года	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор

8	Проведение профилактической (индивидуальные/адресные/групповые) работы (индивидуальные/адресные/групповые) профилактические беседы, составление планов ИПВР и отчетов, подготовка характеристик и др. запрашиваемых документов на студентов и т.д.)	1-4 курс	По мере необходимости	Кураторы
Модуль 3. Наставничество				
1	Курирование и подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства	1-4 курс	По отдельному графику	Заместитель директора по УРиПП, отделений, преподаватели
2	Наставничество старшекурсников над студентами первого курса	2-4 курс	Август - декабрь	Заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВиСР, кураторы, старшекурсники
3	Организация и контроль занятости студентов во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство и т.д.)	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний - Общее торжественное собрание студентов, посвященное Дню знаний - Кураторские часы	1-4 курс	1 сентября	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп
2	День солидарности в борьбе с терроризмом - Спортивный фестиваль памяти жертв Беслана - кураторские часы «Трагедия Беслана-боль России» - Показ видеороликов - траурный митинг	1-4 курс	3-10 сентября	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп

3	День здоровья - спортивные мероприятия	1-4 курс	5 сентября	Преподаватель по физической культуре
4	Создание активгов групп и организация их деятельности	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп
5	Презентация работы кружков, секций и объединений	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, руководители кружков
6	День рождения колледжа - образовательные события	1-4 курс	19 сентября	Заместитель директора по УР и ПП, заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, кураторы учебных групп
7	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, в общежитии, колледже	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог
8	Всемирный день туризма - квест по городу Светлый (изучение малой Родины)	1-4 курс	27 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
9	День среднего профессионального образования. 85-летие системы СПО - образовательные события	1-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по УР и ПП, заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп

10	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека - поздравления ветеранов педагогического труда	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
11	День учителя -праздничные поздравительные мероприятия -кураторские часы	1-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по УР и ПП, заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы учебных групп
12	День отца в России - интерактив	1-4 курс	15 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	День народного единства - «Фестиваль народов мира» - образовательные события	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы учебных групп
14	«Международный день студента» Цикл образовательно-воспитательных событий «Начало моей профессиональной карьеры в КМиПИ»	1 курс	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп 1 курса, преподаватели
15	«День матери в России» -кураторские часы -представление творческой деятельности студентов	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы учебных групп

16	«День государственного герба Российской Федерации» - кураторские часы	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-кураторы учебных групп
17	Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню призванного	3-4 курс	Ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
18	День неизвестного солдата - кинолекторий	1 курс	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	Международный день инвалидов - Мотивационная встреча «Сила человека»	1 курс	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	День добровольца (волонтера) - проведение «Уроков добра» - награждение активистов-волонтеров	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, члены студенческого волонтерского объединения «Бюро добрых услуг»
21	«День Конституции» - беседы, лекции	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп
22	Новогодние мероприятия - кураторские часы - творческие представления - конкурсы - праздничные мероприятия в общежитии	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-кураторы учебных групп, воспитатели общежития, Совет студентов

23	День российского студенчества (Татьянин день) -образовательно-воспитательные события	1-4 курс	Январь, по отдельному плану	Заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Совет студентов
24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -образовательные события -акция «Блокадный хлеб»	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, организатор, студенты, члены студенческого волонтерского объединения «Бюро добрых услуг»
25	День памяти жертв Холокоста -памятные мероприятия в библиотеке г. Светлого - участие в «Марше жизни»	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, организатор, студенты, члены студенческого волонтерского объединения «Бюро добрых услуг»
26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2 курс	Февраль	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели, Совет студентов, члены студенческого волонтерского объединения «Бюро добрых услуг»

				Февраль	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, преподаватели
27	День российской науки -образовательные события	1-2 курс		Февраль	Педагог-организатор, кураторы учебных групп
28	День памяти воинво-интернационалистов -траурный митинг -кураторские часы	1-4 курс		Февраль	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы учебных групп, руководитель физвоспитания
29	День защитника Отечества -военно-спортивный фестиваль среди образовательных организаций Светловского ГО -кураторские часы - «Уроки мужества» -спортивные мероприятия - праздничные мероприятия в студенческом общежитии	1-4 курс		Февраль	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы учебных групп
30	Международный женский день -праздничные мероприятия -кураторские часы -праздничные мероприятия в студенческом общежитии	1-4 курс		Март	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы учебных групп
31	День воссоединения Крыма с Россией - митинг -кураторские часы	1-4 курс		Март	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы учебных групп, преподаватели
32	День космонавтики -кураторские часы -беседы, лекции -мероприятия в Библиотеке им.Н.Н.Федорова	1-4 курс		Апрель	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, кураторы учебных групп

33	Акция «Диктант победы»	1 курс	Апрель	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор
34	«Всероссийский субботник»	1-4 курс	Апрель	Все сотрудники и студенты образовательной организации
35	Региональный фестиваль творчества студенческой молодежи «СтудАРТ»	1-4 курс	Апрель	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор
36	День Победы - кураторские часы - творческие мероприятия - вахта памяти - акция «Передача Знамени Победы» - образовательные события - уборка воинских захоронений - Бессмертный полк - автопробег «Маршрутами Победы» - акция Георгиевская лента - мотивационные встречи	1-4 курс	Май	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, кураторы учебных групп, студенты
37	День призывника	1-4 курс	Май	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
38	Мероприятия, посвященные памяти воина-мученика Е.Родионова -беседы	1-2 курс	Май	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, кураторы учебных групп
39	Военно – спортивный фестиваль памяти Е.Родионова «К службе в армии – готов!»	1-4 курс	Май	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
40	Фестиваль ГТО	1 курс	Май	Руководитель физического воспитания, педагог-организатор
41	Международный день музеев -посещение музейных комплексов региона	1-4 курс	Май	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

				организатор, кураторы учебных групп
42	День России -кураторские часы - интерактив	1-4 курс	Июнь	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп
43	День памяти и скорби -акция «Свеча памяти» -кураторские часы	1-4 курс	Июнь	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп
44	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2026 года	4 курс	Июнь	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
45	Организация занятости студентов во время летних каникул	1-3 курс	Июль	Заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВиСР, заведующие отделениями, социальный педагог
46	Летний социально-психологический интенсив «Я-студент КМиПИ»	1 курс	Август	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, кураторы 1 курса, преподаватели, студенты
В течение года				
47	«Разговоры о важном» - кураторские часы	1-4 курс	Еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВиСР, советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий учебной частью, педагог-организатор, кураторы учебных групп
48	Проведение общих собраний обучающихся с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации	1-3 курс	Еженедельно по понедельникам перед началом занятий)	Заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп
49	Участие в экологических субботниках, акциях, субботниках по благоустройству территории учебного заведения, города	1-4 курс	Сентябрь, май	Все сотрудники и студенты образовательной организации
50	Заседание органа студенческого самоуправления, Совета общежития	Студенческий актив	Ежемесячно	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, социальный педагог
51	Организация и проведение медицинских профилактических осмотров студентов	1-4 курс	По отдельному графику	Социальный педагог
52	Организация и проведение спортивных соревнований среди студентов	1-4 курс	По отдельному графику	Руководитель физического воспитания, педагог-организатор
53	Работа кружков, секций и объединений различной направленности	1-4 курс	Октябрь - июнь	Руководители кружков, педагог-организатор
54	Тематические беседы, классные часы, лекции, круглые столы, семинары, экскурсии, анкетирования и т.д.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп, преподаватели
55	Беседы и встречи с Настоятелем Храма А. Невского в г. Балтийске, участником СВО отцом Константином	1-4 курс	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по УРиПП, заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, социальный педагог

56	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4 курс	Сентябрь - июнь	Заместитель директора по УРИП, заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп, преподаватели
57	Празднование 80-й годовщины основания Калининградской области	1-4 курс	По отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58	Участие в учебных сборах по основам военной службы и обучению начальным знаниям в области гражданской обороны в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания «Авангард»	1-3 курс	По отдельному графику	Заведующая учебной частью, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Популяризация символики (эмблемы) колледжа, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, педагог-организатор
2	Оформление пространства колледжа к празднованию Дня Победы в ВОВ и 80-летия образования Калининградской области (выставочная экспозиция, банеры, «Окна Победы», онлайн выставка портретов родственников студентов и сотрудников — ветеранов, тружеников тыла, детей войны, участников специальной военной операции)	1-4 курс	Апрель-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, студенты
3	Организация фотозоны на День рождения колледжа	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор, студенты
4	Организация новогодней фотозоны, украшение ёлок и колледжа к Новому году	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор, студенты
5	Продолжение работы по оформлению пространства и пополнению экспозиций в музее образовательной организации	1-4 курс	Сентябрь - июнь	Педагог-организатор

6	Продолжение работы по облагораживанию "Аллей памяти", посвященной героям Великой Отечественной войны и специальной военной операции	1-4 курс	Сентябрь - август	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общешкольное родительское собрание	1 курс	Октябрь	Директор, заместитель директора по УиП, кураторы
2	Родительское собрание в учебной группе	1-4 курс	Май	Кураторы
3	Индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом	1-4 курс	По запросу	Педагог-психолог
4	Чествование семейных трудовых династий по профессиям (в рамках проведения «Дня СПО»)	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
Модуль 7. Самоуправление				
1	Собрание студенческого совета/студенческого актива/актива первичного отделения «Движения Первых»	1-4 курс	Ежеквартально	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
2	Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитии	1-4 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заместитель директора по ВиСР, заведующая общежитием, социальный педагог
3	Регистрация первокурсников в состав первичного отделения «Движение Первых»	1 курс	Сентябрь – ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, студенты
4	Регистрация первокурсников на Dobro.ru	1 курс	Сентябрь – ноябрь	Педагог-организатор, студенты
5	Реализация президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	Сентябрь - июнь	Кураторы, студенты
6	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально-одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому	1-2 курс	Сентябрь-октябрь, Май-июнь	Педагог-психолог

	давлению с составлением психологического паспорта группы					
Модуль 8. Профилактика и безнадзорность.						
1	Реализация комплексных планов межведомственного взаимодействия: - с ГБУЗ Калининградской области «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»; - с отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Светловский городской округ»; - с отделением ГИБДД ОМВД России по Светловскому городскому округу; - с отделением ПДН ОМВД России по Светловскому городскому округу;	1-4 курс	По отдельным планам межведомственного взаимодействия	Заместитель директора по ВиСР		
2	Организация работы Совета по профилактике асоциальных явлений	1-4 курс	По отдельному плану работы Совета по профилактике асоциальных явлений	Заместитель директора по ВиСР, социальный педагог		
3	Организация работы Службы примирения	1-4 курс	По отдельному плану работы службы примирения	Заместитель директора по ВиСР, педагог-психолог		
4	Проведение мероприятий по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы	1-4 курс	По отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВиСР		
5	Проведение мероприятий по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации	1-4 курс	По отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВиСР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Реализация плана мероприятий по профилактике самовольных уходов студентов	1-4 курс	По отдельному плану мероприятий	Заместитель директора по ВиСР, социальный педагог		
7	Участие в акции «День призывника»	1-4 курс	По отдельному графику	Преподаватель – организатор ОБЖ		
8	Проведение открытых уроков по культуре безопасности жизнедеятельности	1-4 курс	По отдельному графику	Преподаватель – организатор ОБЖ		

9	Организация проведения правовых лекций с приглашением представителей адвокатской палаты Калининградской области (коллегия адвокатов)	1-3 курс	Ежеквартально	Социальный педагог
10	Организация проведения бесед-тренингов для студентов с приглашением врача-психиатра-нарколога областного наркодиспансера Калининградской области	1-3 курс	Ежеквартально	Социальный педагог
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1	Встречи с работодателями (мастер-классы, конференции, лектории, «Круглые столы»)	1-4 курс	По отдельному графику	Заведующие отделениями
2	Организация экскурсий на ведущие предприятия-партнеры Калининградской области	1-4 курс	По отдельному графику	Заведующие отделениями
3	Целевое обучение студентов	1-4 курс	В течение года	Заведующие отделениями
4	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации	3-4 курс	Май, июнь	Заведующие отделениями
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Разработка и реализация образовательно-воспитательной программы «Начало моей профессиональной карьеры в КМПИИ»	1-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по УриПП, методист, заведующие отделениями, педагоги-организатор, кураторы
2	Разработка и реализация программы «Молодой специалист» (для выпускников)	3-4 курс	Октябрь-февраль	Заместитель директора по УриПП, методист, заведующие отделениями, кураторы
3	Участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства	1-4 курс	Апрель, июнь	Заведующие отделениями
4	Проведение практикума по написанию резюме и правилам прохождения собеседования с работодателем	3-4 курс	Октябрь-ноябрь	Заведующие отделениями, преподаватели
5	Содействие в трудоустройстве выпускникам образовательной организации	3-4 курс	2 полугодие	Заместитель директора по УриПП, заведующие отделениями
6	Проведение профориентационных встреч с учащимися школ Калининградской области	Школьники	По отдельному графику	Заведующие отделениями, преподаватели
7	Реализация программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних студентов-сирот	1-2 курс	По отдельной программе	Заместитель директора по ВиСР, социальный педагог
8	Цикл образовательно-воспитательных событий, посвященных «Дню российского студенчества»	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по ВиСР, заместитель директора по

				УРИП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы
Дополнительный модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность				
1	Всемирный день пожилых людей (бытовая помощь пожилым людям);	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
2	Международный день памятников и исторических мест (уборка братской могилы в п. Черепаново, воинских захоронений)	1-4 курс	Апрель-май	Педагог-организатор
3	Международный день Земли (проведение субботника, уборка территории сквера «Алиса в стране чудес»)	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
4	Участие во Всероссийской «Весенней неделе добра»	1-4 курс	Март-май	Педагог-организатор
5	Участие во Всероссийской «Осенней неделе добра»	1-4 курс	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор
6	Благотворительная акция по сбору корма для бездомных животных и поездка в приют "Дружок"	1-4 курс	Октябрь, апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дополнительный модуль 12. Студенческие объединения				
1	Участие в акциях и конкурсах «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	1-4 курс	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Организация работы медиацентра: - создание медиапродуктов; - проведение мастер-классов и тренингов по основам работы с медиа, приглашение профессионалов из медиасферы для проведения встреч и лекций; - участие в реализации внутриколледжных и городских проектов.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВКСР, педагог-организатор
3	Организация работы волонтерского объединения «Бюро добрых услуг»	1-4 курс	По отдельному плану	Заместитель директора по ВКСР, педагог-организатор

4	Развитие и организация деятельности «Молодёжного крыла» - направления Народного фронта	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВиСР, педагог-организатор
5	Организация и развитие деятельности Театральной студии: - организационные собрания; - репетиции; - участие в конкурсах и фестивалях; - помощь в проведении мероприятий колледжа и т.д.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВиСР, педагог доп.образования