**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий язык)**

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий язык)разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»

Разработчики: Вчерашняя Мира Алексеевна, преподаватель

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано |  |
| Методист ГБУ Калининградской области ПОО |  |
| «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Дудина |
|  | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025\_\_ г. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»*.*

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование компетенций.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Название раздела** | | |
| **Действия (дескрипторы)** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 01.**  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание  Сложных  проблемных  ситуаций в  различных  контекстах.  Проведение анализа  сложных ситуаций  при решении задач  профессиональной  деятельности.  Определение этапов  решения задачи.  Определение  потребности в  информации.  Осуществление  эффективного  поиска.  Выделение всех  возможных  источников нужных  ресурсов, в том  числе неочевидных.  Разработка  детального плана  действий.  Оценка рисков на  каждом шагу.  Оценка плюсов и  минусов  полученного  результата, своего  плана и его  реализации,  определение  критериев оценки и  рекомендаций по  улучшению плана. | Распознавать задачу  и/или проблему в  профессиональном  и/или социальном  контексте.  Анализировать  задачу и/или  проблему и  выделять её составные части.  Правильно выявлять  и эффективно  искать  информацию,  необходимую для  решения задачи  и/или проблемы.  Составить план  действия.  Определять  необходимые  ресурсы.  Владеть  актуальными  методами работы в  профессиональной и  смежных сферах.  Реализовать  составленный план.  Оценивать  результат и  последствия своих  действий  (самостоятельно или  с помощью  наставника). | Актуальный  профессиональный и  социальный контекст,  в котором приходится  работать и жить.  Основные источники  информации и  ресурсы для решения  задач и проблем в профессиональном  и/или социальном  контексте.  Алгоритмы  выполнения работ в  профессиональной и  смежных областях.  Методы работы в  профессиональной и  смежных сферах.  Структура плана для  решения задач.  Порядок оценки  результатов решения  задач  профессиональной  деятельности |
| **ОК 02.**  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Планирование  информационного  поиска из широкого  набора источников,  необходимого  для выполнения  профессиональных  задач;  Проведение анализа  полученной  информации,  выделяет в ней  главные аспекты;  Структурировать  отобранную  информацию в  соответствии с  параметрами  поиска;  Интерпретация  полученной  информации  в контексте  профессиональной  деятельности | Определять задачи  поиска информации  Определять  необходимые  источники  информации  Планировать  процесс поиска  Структурировать  получаемую  информацию  Выделять наиболее  значимое в перечне  информации  Оценивать  практическую  значимость  результатов поиска  Оформлять  результаты поиска | Номенклатура  информационных  источников  применяемых в  профессиональной  деятельности  Приемы  структурирования  информации  Формат оформления  результатов поиска  информации |
| **ОК 03.**  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Использование  актуальной  нормативно-  правовой  документацию по  профессии  (специальности)  Применение  современной  научной  профессиональной  терминологии  Определение  траектории  профессионального  развития и  самообразования | Определять  актуальность  нормативно-  правовой  документации в  профессиональной  деятельности  Выстраивать  траектории  профессионального  и личностного  развития | Содержание  актуальной  нормативно-правовой  документации  Современная научная  и профессиональная  терминология  Возможные  траектории  профессионального  развития и  самообразования |
| **ОК 04.**  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Участие в деловом  общении для  эффективного  решения деловых  задач  Планирование  профессиональной  деятельность | Организовывать  работу коллектива и  команды  Взаимодействовать  с коллегами,  руководством,  клиентами. | Психология  коллектива  Психология личности  Основы проектной  деятельности |
| **ОК 05.**  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и  письменно излагать  свои мысли по  профессиональной  тематике на  государственном  языке.  Проявление  толерантность в рабочем коллективе | Излагать свои  мысли на  государственном  языке  Оформлять  документы | Особенности  социального и  культурного  контекста  Правила оформления  документов. |
| **ОК 06.**  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессионально й деятельности по профессии (специальности) |
| **ОК 09.**  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Применение  средств  информатизации и  информационных  технологий для  реализации  профессиональной  деятельности | Применять средства  информационных  технологий для  решения  профессиональных  задач  Использовать  современное  программное  обеспечение | Современные  средства и устройства  информатизации  Порядок их  применения и  программное  обеспечение в  профессиональной  деятельности |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебной нагрузки по дисциплине – 164 часов.

Всего во взаимодействии с преподавателем – 160 часов

Из них:

- теоретическое обучение – 2 часа;

- лабораторных и практических занятий – 158 часов;

- промежуточной аттестации – 2 часа.

Самостоятельная работа – 4часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | **164** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 160 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные работы и практические занятия (если предусмотрено) | 158 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **4** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Вводный**  **Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину** | | **Тематика практических занятий** | **2** |  |
| Значение учебной дисциплины «Иностранный язык» в системе гуманитарных наук. Требования к изучаемой дисциплине. |
| **Тема 1.2**  **Человек как личность** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1.Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Лексическая работа по теме. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. |
| 2. Фонетический материал  - основные звуки иностранного языка;  - совершенствование орфографических навыков. |
| 3. Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки |
| **Тема 1.3**  **Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме:  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. |
| 2. Грамматический материал:  - модальные глаголы, их эквиваленты;  - предложения с оборотом thereis/are;  - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite |
| **Раздел 2. Развивающий курс.**  **Тема 2.1**  **Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Распорядок дня. Время. Выходной день. |
| 2. Грамматический материал:  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. |
| **Тема 2.2**  **Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни** | | **Тематика практических занятий** | **9** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Виды спорта, значение спорта в жизни человека. |
| 2. Грамматический материал:  - числительные;  - система модальности;  - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite; |
| 3. Фонетический материал: интонационные ударения в предложениях. |
| **Тема 2.3**  **Город, деревня, инфраструктура** | | **Тематика практических занятий** | **9** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Инфраструктура, план города, ориентировка в городе, положительные и отрицательные стороны жизни в городе и деревне. |
| 2. Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. |
| **Тема 2.4**  **Досуг, свободное время.** | | **Тематика практических занятий** | **9** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Свободное время, хобби. |
| 2. Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.  - использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем придаточные предложения времени и условия (if, when). |
| **Тема 2.5**  **Новости, средства массовой информации** | | **Тематика практических занятий** | **9** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Телевидение, пресса, радио. |
| 2. Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;  - местоимения: указательные (this/these, that/those), с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; |
| **Тема 2.6.**  **Природа и человек (климат, погода, экология)** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Природа, климат, прогноз погоды, экологическая ситуация в Германии и в России. |
| 2. Грамматический материал:  - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;  - понятие согласования времен и косвенная речь.  - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. |
| **Тема 2.7**  **Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Дуальное образование в Германии. Образование в России. |
| 2. Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.  - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.  - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. |
| **Тема 2.8.**  **Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Обычаи, праздники в Германии и в России. |
| 2. Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  - предложения с союзами neither…nor, either…or;  - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. |
| **Тема 2.9.**  **Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Обучение в колледже. Мои друзья. Мои интересы. Моя будущая профессия. |
| 2. Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;  -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. |
| **Тема 2.10**  **Научно-технический прогресс** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Наука и техника. Техника в моей жизни |
| 2. Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.  Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. |
| **Тема 2.11**  **Профессии, карьера** | | **Тематика практических занятий** | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Моя профессия. Моя карьера. |
| 2. Грамматический материал для продуктивного усвоения:  - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) |
| **Тема 2.12**  **Отдых, каникулы, отпуск.**  **Туризм** | **Тематика практических занятий** | | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Активный отдых. Каникулы. Туризм, путешествия. | |
| 2. Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | |
| **Тема 2.13**  **Искусство и развлечения** | **Тематика практических занятий** | | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Посещение театра, кино и т.д. Встреча. Время. Искусство, выставки, музеи. | |
| 2. Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге. | |
| **Тема 2.14**  **Государственное устройство, правовые институты** | **Тематика практических занятий** | | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| 1. Лексический материал по теме. Государственные символы. Политическое устройство России и Германии. Система выборов. | |
| 2. Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past  Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.  Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | |
| **Раздел 3. Технический профиль**  **Тема 3.1 Технический перевод** | **Тематика практических занятий** | | **10** | **ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10** |
| Лексический материал по теме.  1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления  2. Документы (резюме, письма, контракты)  3. Детали, механизмы  4. Оборудование, работа  5. Инструкции, руководства  6. Планирование времени (рабочий день). | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **164** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы учебной дисциплины предусматривает наличие следующих специальных помещений:**

Кабинет «Иностранного языка» с техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты учебных пособий;

- плакаты, карты.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева- 20-е изд., стер.- М.: КНОГУС, 2014- 352с. (СПО)

2. Menschen/ Sandra Evans – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012.

3. Все правила немецкого языка / С.А. Матвеев. – Москва: АСТ, 2014. 318с.

4. Немецко-русский словарь 2 в одном справочный и учебный словарь 10000 слов. Ответственный редактор Газина Э. А, 2013. -192с.

5. Deutsch für den Beruf/ Goethe-Institut Russland, L. Sokolowa, A. Sass.- Moskau: PrintLeto.ru, 2016.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Немецко-русский словарь 2 в одном справочный и учебный словарь 10000 слов. Ответственный редактор Газина Э. А,.\_2013. -192с.- <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya->

2. Все правила немецкого языка /С.А. Матвеев. – Москва: АСТ, 2014. –318, [2] с. <http://repetitfind.ru/Literature/subjects/rf0999952.pdf>

3. Menschen\_a1\_1\_arbeitsb Glas-Peters Sabine, Reimann Monika.pdf.-

<https://books.google.ru/books/about/Menschen.html?Hl=ru&id=Gm0s0ow62IMC>

4.[http://www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru/); изучение немецкого языка в он-лайн, упражнения по грамматике.

5.[www.bobych.ru/deutsch/46656.html](http://www.bobych.ru/deutsch/46656.html) -устные темы по немецкому языку.

6.[www.derweg.org-](http://www.derweg.org-) общая информация о Германии (политическое устройство, культура).

7.<http://wwwde.wikipedia>/Nahrungsmittelindustrie - информационно-познавательный портал: производство общественного питания – доступ не ограничен, не требует регистрации.

8.http:// www.startdeutsch - информационно - познавательный портал: Немецкий язык в Интернете - доступ не ограничен, не требует регистрации.

9.www. goethe.de - упражнения в он-лайн, подготовка к экзаменам на немецкие языковые сертификаты.

10.<http://www.de-online.ru> – изучение немецкого языка в он-лайн.

11.deutsch sprechen.ru – языковые упражнения по изучению немецкого языка.

12.<http://german.about.com/od/grammar/-> изучение грамматики немецкого языка.

13.<http://daf.report.ru/-> упражнения и тесты по немецкому языку.

14. [www.book.ru](http://www.book.ru) - Электронная библиотечная система BOOK.ru-доступ читателей к функциям чтения книг. Чтение учебников он-лайн.

15. <http://www.studentlibrary.ru/.htm> - Студенческая электронная библиотека. «Консультант студента». Комплекты для cреднего профессионального образования.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, проектов, исследований, тематических презентаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **уметь:**  *Общие умения*  использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,  пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а так же лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;  *Диалогическая речь*  участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;  обращаться за разъяснениями;  выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)  к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;  вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);  завершать общение;  *Монологическая речь*  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,  обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы,  Адекватное использование  профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме) делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; в содержательном плане совершенствовать смысловую  завершенность, логичность, целостность, выразительность и  уместность.  *Письменная речь*  небольшой рассказ (эссе);  заполнение анкет, бланков;  изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских  странах (автобиография, резюме);  составление плана действий;  написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе  работы с текстом.  *Аудирование*  понимать: основное содержание несложных звучащих текстов  монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач  в рамках изучаемых тем; необходимую информацию в объявлениях и информационной  рекламе; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.  *Чтение*  извлекать необходимую, интересующую информацию;  использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Адекватное использование  Профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума  при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные  темы. Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении  диалогов (в утвердительной и вопросительной форме). | Промежуточная  аттестация  в форме  дифференцированного  зачета в виде:  -письменных/ устных  ответов, выполнении заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описания блюд, монологическая речь при презентации проектных работ и т.д.) |